

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Лицей № 47 «Старт»
г.о. Горловка
протокол от 26.03.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Лицей № 47 «Старт»
г.о. Горловка»

В.С. Крыжан

**Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД**

Самообследование деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА») проводится ежегодно, в соответствии с пунктом 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в соответствии с Положением о самообследовании ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

Положением о самообследовании ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения:

- самообследование проводится 1 раз в год в период с января по апрель, с учётом показателей за календарный год и образовательной деятельности за предыдущий учебный год;
- в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

➤ результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию и рассматриваются на педагогическом совете

➤ периодом является предшествующий самообследованию календарный год;

➤ отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

➤ Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» в сети «Интернет» и направляется учредителю.

Процедура самообследования способствует:

➤ выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;

➤ определить резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

➤ скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

➤ принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА)
Директор	Крыжан Виктория Сергеевна

Адрес организации	284629, ДНР, Г.О. ГОРЛОВСКИЙ, г. Горловка, Никитовский р-н, пр. Ленина, д. 229
Телефон, факс	52-52-74
Адрес электронной почты	gorlovka47start@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1990 г.
Лицензия	№ ЛО35-00115-77/00657204 от 14.06.2023
Государственная аккредитация	№ А007-00115-93/01364640 от 20.06.2023
Образовательные программы (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Документы, регламентирующие деятельность лица	Размещены на официальном сайте лица https://lic47-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/ppk-rossiyskiy-ekologicheskiy-operator/
Язык обучения	русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 16.30 Понедельник-пятница

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» расположен в рабочем районе г. Горловка. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 % – рядом с лицеем, 15 % – в близлежащих районах.

Помещение ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА соответствует нормам санитарно - эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чём свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Администрация	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совета	Имеет полномочия:

обучающихся Родительский комитет	• участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; • обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в лицее.
--	--

В структуре управления лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся;
- уровень партнерства с родительской общественностью.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На I уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей (родительский комитет).

На II уровне структуры управления находятся:

- Административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной и инновационной работой в разных направлениях;

- Педагогический совет — это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательного учреждения. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи.

На III уровне организационной структуры управления находятся:

Методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Кулебякина Н.В.;
- методическое объединение педагогов начального образования, руководитель Трофимова Н.И.;
- методическое объединение общественно-гуманитарного цикла, руководитель Арцебашева О.В.;
- методическое объединение учителей естественно математического цикла, руководитель Сысоева Т.П.;
- здоровьесберегающего и художественно-эстетического цикла, руководитель Самохвалова Т.В.;
- социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управление в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления лицеем заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными

различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство методической работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы лицея.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- годовой план работы;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета;
- заседания методических объединений;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности образовательной организации, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- рентабельность использования финансовых, ресурсов;
- продуктивность использования кадровых ресурсов;
- профессионализм педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- способность руководителей к управленческой деятельности;
- мотивированность сотрудников на качественное выполнение работы;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- действенность использования времени;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива и имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – лицей) организуется в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО);

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	91
Основная образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	158
Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 290 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО;
- дополнительные общеразвивающие программы

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от

18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол № 7 от 23.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы

безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» использует учебно-образовательную платформу «Сферум», средства обучения: цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Также лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

В связи с этим была проведена проверка рабочих программ на соответствие электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов учеников на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль и ученики 11 класса продолжили работу данному профилю. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История. Обществознание	22	
Юридический	История. Литература Право	19	
Гуманитарный	История. Обществознание		33

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лицея и учреждениях дополнительного образования города.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания лицея и плана работы классного руководителя и «Финансовая грамотность».

1 час в неделю – на занятия «Физическая культура» (1-9 классы)

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, «Мой выбор в мире профессий» 5 классы и «Тропинка в профессию» 1-4 классы).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- 1 час в неделю отведен в 1 – 4 классах на факультативный курс «Занимательная математика»;

- 1 час в неделю отведен в 1 – 4 классах на курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

- 1 час в неделю отведен в 6-7 классах Основы программирования на Python;

- Факультативный курс «Математика вокруг нас» в 9 классах 1 час в неделю;

- Курс «Математическая грамотность» в 10 классе 1 час в неделю;

- Курс «Открытый математический колледж (подготовка к ГИА)» в 11 классах 1 час в неделю;

- Индивидуальный проект в 10-11 классах 1 час в неделю;

- Факультативный курс «Компьютерная графика» в 11 классах 1 час в неделю

2) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- Факультативный курс «Этика: азбука добра» в 1-4 классах 1 час в неделю;

- Факультативный курс «Избранные вопросы по зоологии» в 8 классах 1 час в неделю;

- Факультативный курс «Географическое краеведение» в 5-6 классах 1 час в неделю;

- Факультативный курс «Литературное краеведение» в 5 классах 1 час в неделю;

- Факультативный курс «Высота и сила слова» в 8-9 классах 1 час в неделю;

- Внеурочная деятельность «Музей – хранитель памяти» в 8-9 классах 1 час в неделю

- Курс «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классах 1 час в неделю;

- Курс «Школа волонтера» в 10-11 классах 1 час в неделю;

- Учебные сборы в 10 классах 1 час в неделю

- Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах 1 час в неделю;

3) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- 1 час в неделю отводится в 1 – 7 классах на курс внеурочной деятельности «Школьный театр». Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

- Школьный спортивный клуб в 1-11-х классах по 1 часу в неделю. Целью школьного спортивного клуба «Победа» является широкое привлечение обучающихся, их родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития школьников.

- Курс внеурочной деятельности Экологичный образ жизни в 7 классах 1 час в неделю.

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы (до 15 человек), так и по подгруппам (до 5 человек) или индивидуально. Используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» реализует рабочую программу воспитания и календарный план

воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика безпризорности»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- круглые столы;
- общественно полезные практики;
- уроки Мужества и часы Памяти;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В 2024 году в лицее проведено 8 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. План месячника оборонно-массовой работы в данном учебном году составлялся с учетом плана реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Во всех классах прошли:

- классные часы, посвященные различным событиям, внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»
- урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);
- всероссийский урок безопасности;
- реализовывался проект Киноуроки в школе.

Было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посылка солдату», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы».

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней.

- «Без срока давности»
 - Проект «Билет в будущее»;
 - Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - «Бессмертный полк»;
 - Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;
 - Региональная акция «Письмо с фронта»;
 - Всероссийская акция #Мывместе#За победу#СвоихНебросаем.
- Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте лицея.

РДДМ

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» действует общественное детско-юношеское объединение «РДДМ». Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Функционирование первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-

патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в сентябре 2023 года. Следует отметить, что к декабрю 2024 года значительно увеличилось число юнармейцев. Ребята стали активными участниками различных акций, конкурсов, соревнований.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни лицея стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности лицея.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление. Также члены школьного театра «Шаги на сцену» создают видеоролики, посвященные школьным и внешкольным мероприятиям.

ШСК «Старт»

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в лицее.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Родина Светлана

Ивановна, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;
- должностные инструкции руководителя и педагогов;
- расписание занятий ШСК.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности. За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Социальный педагог проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди

несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Также проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах.

В рамках «Недели безопасности» в 1 полугодии 2024-2025 учебного года школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма, проведены инструктажи Организована и проведена информационно-просветительская работа с родителями.

Традиционно членами отряда ЮИД были проведены: «Минутки безопасности» о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

02.09.2024 года начальник группы гражданской обороны и защиты населения Федерального государственного казенного учреждения «4 пожарно- спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы по Донецкой Народной Республике, капитан внутренней службы Косяченко С.И. провел с обучающимися лица беседа на тему «Действия при обнаружении беспилотного летательного аппарата».

Со 02.09.2024 по 30.09.2024 прошел месячник пожарной безопасности, в рамках которого для обучающихся 1 - 11 классов были проведены классные часы о правилах пожарной безопасности.

В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие

представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава лицея.

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору – поведение в общественных местах и эвакуация при пожаре, при угрозе атаки беспилотников, артиллерийских ударах.

Выполнены мероприятия по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в лицее. Проведен мониторинг состояния межличностных отношений и раннего предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся 9-11 классов, предусматривающий возможность оперативного реагирования на конфликтные и предконфликтные ситуации в лицее. В сентябре организованы и проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, памятки, акция «Мир на ладони»), проведен месячник «Антитеррор» по формированию антиэкстремистского поведения и профилактики экстремизма среди подростков и молодёжи.

Организованы и проведены встречи и беседы с сотрудниками ОМВД на тему: «Экстремизм и экстремистские проявления в подростковой и молодёжной среде».

Социальным педагогом проведены тренинги для подростков и молодёжи по формированию антиэкстремистского поведения. Педагогом – психологом проведено социально- психологическое тестирование.

Проведены учебно- профилактические мероприятия, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе:

- учения по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;
- учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий;
- при возникновении криминальных ситуаций и при проведении массовых мероприятий;
- проведение классных часов по информационно-разъяснительной работе среди обучающихся об иностранных религиозных, неоязычных, радикальных сектах и культурах.
- проведение родительских собраний, бесед по вопросам агрессии, экстремизма, терроризма среди подростков. Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности подросткового возраста детей».
- заседания педагогических советов с рассмотрением причин и условий возникновения экстремистских проявлений и конфликтных ситуаций на почве межнациональных отношений в молодежной среде;

- взаимодействие с религиозными конфессиями и другими общественными организациями, направленное на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 1», МБУДО г.о. Горловка «ЦТКЭ», МБУДО г.о. Горловка «ЦДТ Никитовского района», МБУДО г.о. Горловка «Центр внешкольной работы»

Обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях: творческих мастер-классов, викторинах, посвященных Дню пожилых людей, Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, конкурсах видеороликов ко Дню флага, проекте «Мы помним и помнить будем» и т.д.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в лицее ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Педагогом-психологом и классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия: участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений: ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий», Горловским профессиональным техникумом, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», ФГБОУ ВО «ЛГМУ им. Свт. Луки»

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Родительский онлайн - всеобуч проводился по темам: «Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями», «Организация процесса воспитания и обучения детей».

Эффективность воспитательной работы лица в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2024 году.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
2. Большая часть обучающихся лица принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

5. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

Таким образом, вся воспитательная система лицея направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет

формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимают участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» реализовывает дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- краеведческо-патриотического направления «Поколений связь живая»;
- художественно-эстетического направления «Рукодельница», «Алые паруса»;
- спортивного направления «Легкая атлетика».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году школьный музей паспортизирован, получен сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Распоряжением правительства ДНР от 25.01.2024 № 6-Р1 «О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи» и приказом ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. Горловка» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В Год семьи особое внимание было уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в лицее были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители:

- педагог- психолог проводит уроки курса «Семьеведение» на тему «Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни»;
- на воспитательных часах рассматривались вопросы правового воспитания «Семья- школа человеческих взаимоотношений» (октябрь 2024);
- в ноябре 2024 г. педагог- психолог проводил тренинговые занятия по профилактике суицида, пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей;
- мероприятия в рамках Дня Защитника Отечества, Международного женского дня (видеопоздравления, подготовка открыток, интервью и т.д.);
- праздник 9 Мая – подготовка поздравлений для ветеранов, участие в акции «Тепло для героя»;
- подготовка совместных фото с папами, мамами, бабушками, дедушками (в рамках празднования Дня пожилых людей, Дня отца, Дня матери);
- проведен библиотечный час «Будем говорить о семье стихами»;
- традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- в рамках Дня семьи, любви и верности участие в акции «Марафон любви и верности»;
- участие в конкурсе рисунков и поделок «Герб моей семьи».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 02 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: Продолжительность учебного

года: 1-е классы – 34 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы 35 недель.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим образовательной деятельности

- 5-дневный,

- сменность - I смена

Начало занятий в 08.00.

Расписание звонков для 1-х классов:

8.00-8.35	20 минут
8.55-9.30	30 минут (завтрак)
10.00-10.35	20 минут
10.55-11.30	20 минут
11.50-12.25	

Расписание звонков для 2-4 классов:

8.00-8.45	10 минут
8.55-9.40	20 минут (завтрак)
10.00-10.45	20 минут
11.05-11.50	10 минут
12.00-12.45	

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах и составляет 35 учебных недель для 2-8, 10 классов, 35 учебных недель для 9,11 классов, 34 учебные недели для 1 классов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году лицей организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 года, № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого- педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
----------	----------------------	------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	290
	– начальная школа	91
	– основная школа	158
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

В лицее организовано углубленное изучение отдельных предметов, на основе опроса учащихся, родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	количество учащихся	Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	18	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	5	31,25	9	56,25	2	12,5		0
3-А	14	2	14	10	71	2	15		0
3-Б	15	4	26,67	11	73,33	0	0		0

4-А	15	2	13	10	67	3	20		0
4-Б	13	2	15,4	6	46,1	5	38,5		0
1-4	91	15		46		12			
5-А	20	5	25	8	40	7	35		0
5-Б	21	8	38,1	6	28,6	7	33,3		0
6-А	21	5	24	11	52	5	24		0
6-Б	19	2	10,5	6	31,6	11	57,9		0
7	26	4	15,4	9	34,6	13	50		0
8	21	1	4,8	7	33,3	13	61,9		0
9-А	15	2	13,33	4	26,67	9	60,0		0
9-Б	15	0	0	5	33,3	10	66,6		0
5-9	158	27		56		75			
10	22	1	4,95	15	68,14	6	26,91		0
11	19	3	15,78	10	52,63	6	31,57		0
10-11	41	4		25		12			
ВСЕГО	290	46	15,86	127	43,79	99	40,35		

Результаты ГИА-2024

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы лицея.

Администрацией лицея в течение 2023-2024 учебного года в соответствующие сроки была подготовлена необходимая документация для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся: оформлен полный пакет нормативных, директивных и инструктивных документов по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Размещены материалы по подготовке обучающихся к ГИА на стенде и официальном сайте.

Общая численность выпускников 2023- 2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	30	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	19

ГИА в 9-х классах

В 2023- 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народно Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», руководствуясь п. 3.1.1. Положения Управления образования администрации города Горловка, утвержденного Распоряжением главы администрации города Горловка от 19.05.2015 № 148-р (с изменениями), на основании приказа Управления образования администрации города Горловка от 06.04.2023г № 62 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Горловки в 2023-2024 учебном году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс (при наличии).

Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум предметам:

- русский язык
- математика

Предмет	Результаты ГИА										Качество знаний	Средний балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	"1"	%		
Русский язык												
9-А	2	13,3	7	46,7	6	40					60	3,7
Математика												
9-А	2	13,3	4	26,7	9	60					40	3,5

Русский язык												
9-Б	1	6,6	5	33,4		60					40	3,5
Математика												
9-Б	5	13,3	3	20	10	66,7					33,3	3,5

Аттестат об основном общем образовании получили 29 обучающихся и аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник, что составило 3,3 % от общей численности выпускников 9-х классов.

По данным таблицы видно, что обучающиеся 9-х классов на достаточном уровне прошли ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 № 214 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/2024 учебном году » государственная итоговая аттестация проводится по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), по выбору обучающегося, в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

В 2023-2024 учебном году 12 обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, 7 – в форме ЕГЭ по обязательным предметам - «Русский язык» и «Математика»

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике– 7 человек (100%). Из них: математику базового уровня в 2024 году сдавали 4 человек, что составило 57,1 %; математику профильного уровня в 2024 году сдавал 3 человека, что составило 42,9 %.

Также участниками ГИА-11 были выбраны учебные предметы «Литература», «Химия», «Биология», «Информатика», «Обществознание», «История», для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим

учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 3 учащихся

Предмет	Результаты ГИА										Качество знаний	Средний балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	"1"	%		
Русский язык	7	36,8	8	42,1	4	21,1					78,9	4,2
Математика	6	31,6	7	36,8	6	31,6					68,4	4,0

Результаты ГИА в разрезе ЕГЭ представлены ниже

Предмет	Итог										Качество знаний	Средний балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	"1"	%		
Русский язык	8	42,1	6	31,6	5	26,3					73,7	4,2
Математика	6	31,6	8	42,1	5	26,3					73,7	4,1

Обязательные предметы

Русский язык

№ п/п	ФИО	Набранные баллы	оценка
1	Калюжная София Александровна	57	4
2	Коляда Эльдар Артемович	88	5
3	Куркий София Романовна	66	4
4	Леонидова Дарья Сергеевна	86	5
5	Мирошниченко Олег Вячеславович	72	4
6	Нечиталюк Александр Дмитриевич	70	4
7	Шустрова Анастасия Алексеевна	51	3

Математика базовая

№ п/п	ФИО	Набранные баллы	оценка
1	Калюжная София Александровна		3
2	Коляда Эльдар Артемович		5
3	Леонидова Дарья Сергеевна		5
4	Шустрова Анастасия Алексеевна		3

Математика профильная

№ п/п	ФИО	Набранные баллы	оценка
1	Куркий София Романовна	78	5
2	Мирошниченко Олег Вячеславович	27	3
3	Нечиталюк Александр Дмитриевич	78	5

Предметы по выбору

п/п	ФИО	Предмет	Набранные баллы	оценка
1	Калюжная София Александровна	литература	57	4
2	Коляда Эльдар Артемович	химия	88	5
		биология	91	5
3	Леонидова Дарья Сергеевна	литература	94	5
4	Мирошниченко Олег Вячеславович	информатика	46	3
5	Нечиталюк Александр Дмитриевич	информатика	72	4
6	Шустрова Анастасия	обществознание	67	4

	Алексеевна	история	44	3
--	------------	---------	----	---

По данным таблиц видно, что обучающиеся 11-го класса на достаточном уровне прошли ГИА.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
1	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. Выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Леонидова Дарья Сергеевна	11	Лыкова И.Ф.
2	Зинченко Дарья Дмитриевна	11	Лыкова И.Ф.

Показатели качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что в лицее проводилась целенаправленная и плодотворная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА.

Ежемесячно в учреждении проводились следующие мероприятия:

№ п/п (в соответствии с нумерацией Плана-графика мероприятий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.11.2020 № 1077)	Краткое содержание проведенного мероприятия	Сроки проведения	Категория участников, количество
1.	МЕРОПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
1.4.	Проведена работа на официальном сайте	ежемесячно	Обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-

	учреждения по информированию обучающихся, их родителей о появляющихся нормативных документах ГИА, об особенностях проведения ГИА, сроках проведения ЕГЭ.		ых классов (30 чел.), педагоги, родители обучающихся, администрация
1.6.	Обновлены информационные стенды по организации и проведении ГИА.	ежемесячно	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
1.10	Проведены родительские собрания, классные часы, консультации для обучающихся и их родителей об особенностях проведения ГИА в дистанционном формате.	ежемесячно	Администрация, классные руководители, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся
2.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ		
2.2.	Проведены организационно-методические мероприятия (онлайн-совещания при директоре, с руководителями МО) по повышению качества преподавания учебных предметов во время обучения с применением ЭО и ДОТ.	ежемесячно	Администрация, руководители МО
2.4	Изучение методических материалов по подготовке к ГИА	В течение года официальный сайт ФИПИ, ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Учителя-предметники
2.5.	Рассмотрены вопросы	ежемесячно	Администрация,

	повышения качества преподавания учебных предметов на заседаниях МО, педагогических советов		руководители МО
3.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА		
3.3.	Используются для подготовки обучающихся к ГИА задания, размещенные в открытом банке ФИПИ путем включения их учителями-предметниками в план каждого урока.	ежемесячно	Учителя-предметники(4 чел.), обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся
3.4.	Проведены для обучающихся по подготовке к ГИА консультации, классные часы, занятия, включающие следующие вопросы: - ознакомление с алгоритмом выполнения заданий КИМ ГИА различного типа; -разбор обучающимися заданий для подготовки к ГИА, размещенных в открытых банках заданий ФИПИ; -организовано участие в вебинарах для обучающихся, которые будут сдавать ЕГЭ	официальный сайт ФИПИ, ГБОУ ДПО «ДОНРИО» ежемесячно	Учителя-предметники, администрация, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители.
3.7	Закрепление знаний и умений обучающихся при заполнении чек-листов подготовки к	ежемесячно	Учителя-предметники, администрация, обучающиеся 11

	ГИА по каждому предмету		класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.),
3.8	Организована работа сопровождения обучающихся по вопросам психологической готовности к ГИА (консультации педагога-психолога по вопросам преодоления тревоги, страха и панических состояний, связанных с прохождением экзаменов, диагностика обучающихся по вопросам определения уровня тревожности, самооценки, стрессоустойчивости)	официальный сайт учреждения ежемесячно	Педагог-психолог, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся

– нормативно – правовое обеспечение государственной итоговой аттестации:

1) формирование нормативно – правовой базы проведения государственной итоговой аттестации;	в течение года
2) оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами о проведении аттестации;	Февраль-март 2024 года
3) подготовка базы данных для проведения государственной итоговой аттестации;	январь-март 2024 года
4) оформление списков участников государственной итоговой аттестации;	Март 2024 года
5) подготовка справок, приказов о качестве проведения и результатах государственной итоговой аттестации;	Май-июнь 2024 года
6) формирование отчетов по результатам, государственной итоговой аттестации.	июнь 2024 года

– работа с педагогами:

1) изучение нормативных документов по организации ГИА в 2023-2024 учебном году;	Январь 2023 года- май 2024 года
2) работа с классными руководителями – контроль успеваемости и посещаемости обучающихся.	ежемесячно
3) обеспечение участия учителей в мероприятиях, семинарах, консультациях по подготовке к ГИА,	Согласно плану городских МО

организуемых администрации города Горловка	Управлением образования	
---	----------------------------	--

С целью повышения качества знаний по русскому языку, математике достижения и закрепления стабильных позитивных результатов учителям-предметникам следует систематически вести целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка, математики и привлечению внимания к вопросам грамотности и культуры письма; спланировать мероприятия по повторению и обобщению изученного материала по математике. При планировании коррекционных мероприятий следует обращать внимание на работу с определенными группами обучающихся.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике», на основании приказа Управления образования администрации городского округа Горловка всероссийские проверочные работы в ГБОУ «Лицей № 47 «Старт» Г.О. Горловка» проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	28	42	39	25	20
Математика	28	42	40	26	20
Окружающий мир	28	—	—	—	—
Биология	—	42	40	—	—
История	—	42	39	—	20
Обществознание	—	—	26	—	—

География	—	—	—	—	—
Химия	—	—	—	—	20
Физика	—	—	-	26	—
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—		—

Вывод: в работе приняли участие 154 ученика из 156 (98,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – дистанционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сухоносова Р.Р.	13%	67%	20%		80%	27%	53%	20%		80%
4 «Б»	Трофимова Н.И.	15,4%	46,2%	38,4%		61,6%	23%	46,2%	30,8%		69,2

Вывод: качество знаний ВПР выше на 7,6% результата годовых отметок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сухоносова Р.Р.	27%	60%	13%		87%	40%	40%	20%		80%
4 «Б»	Трофимова Н.А.	15,4%	53,8%	30,8%		69,2%	69,2%	15,4%	15,4%		84,6%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 8,3% результата годовых отметок.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сухоносова Р.Р.	67%	20%	13%	0	87%	53%	34%	13%	0	87%
4 «Б»	Трофимова Н.И.	30,8%	53,8%	15,4%	0	84,6%	38,5%	46,1%	15,4%	0	84,6%

Вывод: качество знаний ВПР совпадает с качеством знаний результата годовых отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – дистанционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Есипова С.В.	55%	25%	20%		80%	60%	25%	15%		85%
5 «Б»	Есипова С.В.	57,14%	33,33%	9,53%		90,47%	76,19%	9,53%	14,28%		85,71%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 0,23% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Зименко М.В.	40%	35%	14%		75%	48%	29%	23%		77%%
5 «Б»	Зименко М.В.	38%	48%	14%		86%	57%	33%	10%		90%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 6% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ковалева Е.Н.	35%	55%	10%		90%	67%	5%	28%		72%
5 «Б»	Ковалева Е.Н.	52%	29%	19%		81%	62%	28%	10%		90%

Вывод: качество знаний ВПР ниже на 9% результата годовых отметок.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Лыкова И.Ф.	25%	55%	20%		80%	43%	33%	24%		76%

5 «Б»	Лыкова И.Ф.	38,1%	47,62%	14,29%		85,71%	38%	57%	5%		95%
-------	----------------	-------	--------	--------	--	--------	-----	-----	----	--	-----

Вывод: качество знаний ВПР ниже на 5,29% результата годовых отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» – во всех классах. Форма проведения – дистанционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бут С.М.	57%	24%	19%		79%	43%	43%	14%		86%
6 «Б»	Арцебашева О.В.	15,8%	31,6%	52,6%		47,4%	16,7%	33,3%	50%		50%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 9,6% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шевченко В.В.	52,38%	28,57%	19,05%		80,95%	47,62%	47,62%	4,76%		95,24%
6 «Б»	Шевченко В.В.	21,05%	42,11%	36,84%		63,16%	33,33%	33,33%	33,34%		66,66%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 17,79% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов,

что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Корови на М.М.	52,38 %	28,57 %	19,05 %		80,95%	47,62 %	47,62 %	4,76%		95,24%
6 «Б»	Корови на М.М.	21,05 %	42,11 %	36,84 %		63,84%	33,33 %	33,33 %	33,34 %		66,66%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 17,1% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лыкова И.Ф	33,33%	47,62%	19,05%		80,95%	52%	43%	5%		95%
6 «Б»	Лыкова И.Ф.	10,53%	47,37%	42,11%		57,89%	32%	58%	10%		90%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 46,16% результата годовых отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – дистанционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Есипова С.В.	30,77%	38,46%	30,77%		69,23%	25%	33,3%	41,7%		58,3%
	Сусленкова С.В.										

Вывод: качество знаний ВПР ниже на 10,93% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (баз.)	Зименко М.В.	19,2%	38,5%	42,3%		57,7%	26,9%	34,6%	38,5%		61,5%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 3,8% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ковалева Е.Н.	54%	19%	27%		73%	58%	15%	27%		73%

Вывод: качество знаний ВПР совпадает с качеством знаний результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (баз.)	Соколов А.И.	27%	38%	35%		65%	35%	35%	30%		70%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 5% результата годовых отметок.

ВПР по углубленной физике в 7 классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бут С.М.	33%	48%	19%		81%	25%	65%	10%		90%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 9% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зименко М.В.	9,5%	42,9%	47,6%		52,4%	10%	25%	65%		35%

Вывод: качество знаний ВПР ниже на 17,4% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гольцова Е.В.	23,81%	52,38%	23,81%		76,19%	40%	40%	20%		80%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 3,81% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Коровина М.М.	33,33%%	23,81%	42,86%		57,14%	25%	50%	25%		75%
---	------------------	---------	--------	--------	--	--------	-----	-----	-----	--	-----

Вывод: качество знаний ВПР выше на 17,86% результата годовых отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «География», «Химия», «История»,

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Сальникова О.В.	33%	48%	19%		81%	25%	65%	10%		90%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 9% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 11-го класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зименко М.В.	9,5%	42,9%	47,6%		52,4%	10%	25%	65%		35%

Вывод: качество знаний ВПР ниже на 17,4% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гольцова Е.В.	23,81%	52,38%	23,81%		76,19%	40%	40%	20%		80%

Вывод: качество знаний ВПР выше на 3,81% результата годовых отметок.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-го класса, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Однако есть незначительное снижение показателя качества знаний по истории и биологии в 5-х классах, русскому языку в 7 –м классе, математике в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 « О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом Управления образования администрации городского округа Дорецкой Народной Республики от 12.09.2024 № 104 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана, выявления и развития у обучающихся образовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности была проведена всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в лицее с 14 сентября по 23 октября 2024 года В соответствии с приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.09.2024 № 1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 12.09.2023 № 104 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- организован сбор и хранение Согласия родителя (законного представителя) участника олимпиад школьников на обработку персональных данных и публикацию результатов участия в олимпиадах своего ребенка (подопечного).
- организована подготовку обучающихся к участию в школьном этапе Олимпиады учителями –предметниками.
- обеспечена работа «горячих линий» по вопросам организации и проведения школьного этапа Олимпиады
- проинформированы обучающиеся и их родителей (законных представителей) о порядке проведения школьного этапа Олимпиады;
- утвержден приказом по ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» состав организационного комитета, состав жюри и состав апелляционных комиссий по каждому общеобразовательному предмету школьного этапа Олимпиады

Школьные олимпиады проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, труд (технология), английский язык на платформе

«Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций согласно графику.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 220 учащихся 4–11-х классов – 98% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, химии, информатике, труду (технологии), астрономии, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 30 учащихся 4-х классов в олимпиаде по математике и русскому языку. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (191 учащийся))	160	84%
2	Биология (5–11-е классы (191 учащийся))	144	75%
3	География (5–11-е классы (191 учащийся))	138	72%
4	История (5–11-е классы (191 учащийся))	158	83%
5	Литература (5–11-е классы (191 учащийся))	175	92%
6	Математика (4–11-е классы (222 учащийся))	92	41%
8	Обществознание (5–11-е классы (191 учащийся))	161	84%
10	Право (5–11-е классы (191 учащийся))	144	75%

11	Русский язык (4–11-е классы (220 учащихся))	188	85%
12	Физика (7–11-е классы (120 учащихся))	76	63%
14	Химия (7–11-е классы (120 учащихся))	67	56%
15	Астрономия (5–11-е классы (191 учащийся))	122	64%
16	Труд (технология) (5–11-е классы (191 учащийся))	150	79%
17	Экономика (7–11-е классы (120 учащихся))	63	53%
18	Информатика (5–11-е классы (191 учащийся))	88	46%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	158	18	12
2	Литература	122	39	14
3	Английский язык	134	19	7
4	Математика	87	3	2
5	История	139	12	7
6	Обществознание	141	12	8
7	Биология	124	12	8
8	Химия	62	3	2
9	Физика	70	3	3
10	География	112	18	8
11	Астрономия	109	8	5

12	Экономика	46	7	10
13	Право	116	14	14
14	Информатика	77	7	10
15	Труд (технология)	108	30	12
ВСЕГО:		1605	204	117

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литература, русскому языку, экономика, право, информатика, английский язык, биологии, истории, география что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году, утвержденного приказом Управления образования администрации городского округа Горловка от 27.12.2024 № 146

Победители муниципального этапа обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Предмет	Педагог
1.	Позднякова Анастасия Сергеевна	8	Обществознание	Ковалева Е.Н.
2.	Красько Андрей Станиславович	9	Обществознание	Ткачев В.И.
3.	Шуляк Никита Евгеньевич	11	Обществознание	Ковалева Е.Н.
4.	Позднякова Анастасия Сергеевна	8	Право	Ковалева Е.Н.
5.	Слободяник Анастасия Павловна	11	Труд (технология)_ИБ	Балыкина Е.Б.

Призеры муниципального этапа обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Предмет	Педагог
1.	Позднякова Анастасия Сергеевна	8	Русский язык	Есипова С.В.
2.	Киселев Владислав Ярославович	9	Литература	Бут С.М.
3.	Красько Андрей Станиславович	9	Литература	Бут С.М.
4.	Агарков Никита Алексеевич	9	Литература	Бут С.М.

5.	Замолотова Алина Сергеевна	11	Литература	Есипова С.В.
6.	Зеленчук Диана Федоровна	11	Литература	Есипова С.В.
7.	Позднякова Анастасия Сергеевна	8	Английский язык	Бевз А.В.
8.	Шарапов Егор Ярославович	7	Обществознание	Лыкова И.Ф.
9.	Битман Вероника Андреевна	8	Обществознание	Ковалева Е.Н.
10.	Комарова Василиса Вадимовна	10	Обществознание	Коровина М.М.
11.	Васильева София Никитовна	7	Право	Лыкова И.Ф.
12.	Мироненко Мария Дмитриевна	7	Право	Лыкова И.Ф.
13.	Битман Вероника Андреевна	8	Право	Ковалева Е.Н.
14.	Красько Андрей Станиславович	9	Право	Ткачев В.И.
15.	Павлюк Виктория Алексеевна	7	Астрономия	Сальникова О.В.
16.	Березняк Степан Викторович	7	Биология	Лыкова И.Ф.
17.	Шуляк Никита Евгеньевич	11	География	Сальникова О.В.
18.	Березняк Степан Викторович	7	Труд (технология)_ КДДиТ	Балыкова И.Ф.
19.	Позднякова Анастасия Сергеевна	8	Труд (технология)_ КДДиТ	Балыкина Е.Б.
20.	Артюхова Анна Андреевна	8	Труд (технология)_ КДДиТ	Балыкина Е.Б.
21.	Литвинова Анна Андреевна	8	Труд (технология)_ КДДиТ	Гольцова Е.В.
22.	Шарапов Егор Ярославович	7	Труд (технология)_ ТТ и ТТ	Гольцова Е.В.
23.	Бойко Ярослав Артемович	7	Труд (технология)_ ТТ и ТТ	Гольцова Е.В.

Всего в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» победных и призовых мест - 28. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-11-х классов. Все обучающиеся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	6
История, обществознание, право	11
Математика, физика, информатика,	0
Иностранные языки	1
География, биология, астрономия	3
Труд (технология)	7

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, обществознания. нет ни одного победителя и призера по предметам физика, математика, информатика.

Планируемые направления работы на 2025 год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных одаренных детей, развитие системы психологического сопровождения одаренных детей.

Кадровое – повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одаренных детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально- творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий. Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одаренных детей (реклама, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА». Это связано с ситуацией, которая сложилась в нашем регионе и желанием родителей вывезти детей в другие регионы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024- 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. В опросе, приняли участие 350 человек, что составляет - 60 %. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2024 год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	98%	2%
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	98%	2%
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	95%	5%
Удовлетворённость родителей участием	97%	3%

в управлении школой		
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	98%	2%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	97%	3%
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	97%	3%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в лицее.

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности лицея необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании. Педагогам и специалистам лицея создавать возможность по улучшению и обновлению жизни лицея, в воспитании и обучении детей. Продолжить работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» и просветительской работе с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОРВКА» и требованиями действующего законодательства. В кадровой политике лицея закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2024 лицей применяет новый профстандарт квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 25 педагогов и 1 внешний совместитель. Из них два человека имеет среднее специальное образование.

В 2024 году в лицее работает 1 молодой специалист. Для оказания методической помощи малоопытным педагогу назначен педагог-наставник.

А также в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. Горловка» разработана целевая модель наставничества. Создание целевой модели наставничества позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

В рамках целевой модели наставничества определена форма наставничества: «учитель-учитель», что предполагает взаимодействие педагогов, при котором опытный педагог лицея оказывает всестороннюю поддержку в профессиональном становлении молодого специалиста», помогает в максимально быстрые сроки молодому специалисту приобрести необходимые профессиональные навыки, закрепиться на месте работы.

Целью данной формы является обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, согласно перспективного план.

В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году проведены мероприятия по повышению

профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Кадровый потенциал лицея достаточно высок. Средний возраст педагога – 35-60 лет.

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

Характеристика учительских кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	0	0
Учителя – внешние совместители	1	10
Учителя с высшим образованием	20	94
из них:		
с высшим педагогическим	21	
среднее специальное образование.	2	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	25	100
из них:		
по ФГОС	25	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	16	64
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	28
на первую квалификационную категорию	5	20
на соответствие занимаемой должности	4	16

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 15 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом. Все педагоги лицея прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В первом полугодии 2024 года аттестация педагогов ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКИ в 2024 была приостановлена на основании Федерального закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Во втором полугодии 2024 года аттестация педагогов проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О.ГОРЛОВКА», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях подтверждения квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию.
- Заявление на повышение квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена высшая квалификационная категория и 5 педагогам первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – звание «старший учитель»;
- 11 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 7 педагогов – первая квалификационная категория.

Выводы:

1. Следует отметить рост педагогического мастерства учителей лицея, что подтверждается результатами учебной деятельности их учеников.

2. Педагогический коллектив лицея стабильный, но следует отметить, что среди работающих учителей много учителей пенсионного возраста. Необходимо привлечение молодых специалистов.

2. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышении квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;

6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

Педагоги лицея являются активными участниками педагогических интернет-сообществ, где активно делятся своим опытом на актуальные темы.

Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в лицее являются предметные недели, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных обучающимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проходят во внеурочное время, включают в себя проведение конкурсов, викторин, инсценировок, соревнований, игр, КВНов, олимпиад и др. Для развития учебной мотивации осуществляется поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашего лицея являются активными участниками конкурсов различного уровня, которые прочно закрепились в образовательной среде. Для подготовки к любому конкурсу создается творческая группа, состоящая из опытных педагогов, педагогов, принимавших участие в подобных испытаниях, членов администрации. Основной целью творческой группы поддержки является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов. В результате участия в конкурсе появляется возможность общения с коллегами. Наблюдая за деятельностью других участников конкурса, педагоги невольно анализируют, сопоставляют разные подходы к обучению и воспитанию. Появляются мысли в проектировании своей дальнейшей педагогической деятельности, переработки того, что уже наработано. Для того, чтобы мотивировать педагога на участие в конкурсе применяются: убеждение, призыв к саморазвитию, профессиональному росту, а также разного вида поощрения.

Выводы: В 2024 году методическое сопровождение педагогов

осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства. Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» разработан и действует план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Целью является создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. В соответствии с планом, по итогам выходной диагностики, каждым учителем-предметником проводится работа по формированию и оцениванию уровня функциональной грамотности. Все виды функциональной грамотности: читательская, математическая, креативное мышление, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции начинают формироваться в начальной школе. В основной и средней школе читательская грамотность формируется на всех предметах, где есть работа с текстом. Математическая грамотность формируется на уроках информатики, физики, химии, истории и др. Естественно-научная грамотность формируется не только на уроках химии, биологии, физики, географии, но и на уроках физической культуры, литературы, иностранного языка. В результате работы учителей-предметников, уровень владения обучающимися всеми видами функциональной грамотности повысился в сравнение с результатами прошлого учебного года на 5- 20%. Уровень читательской грамотности – на 20%, математической- на 5%, естественно-научной- на 7%.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

В сети Интернет существует официальный сайт лицея. Информационный ресурс официального сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структур лицея, ее педагогов, работников, обучающихся, родителей (законных представителей), деловых партнеров и прочих

заинтересованных лиц в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте представлена достоверная и полная информация о деятельности лицея: сведения об образовательной организации, сведения о педагогических кадрах, вакансиях, отражена планово-финансовая деятельность учреждения и т.д. Созданы и активно функционируют разделы ГИА и ЕГЭ, призванные оказать информационное сопровождение при подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На сайте функционирует раздел «Прием в 1класс», также функционирует раздел «Организация питания», где представлена вся необходимая информация по этому вопросу.

В 2024 году обновление информации на сайте производилось регулярно.

Лицей обладает постоянно обновляемыми библиотечными ресурсами. Все учебные издания, полученные за счет областного бюджета, используются в учебном процессе. Пополняется и обновляется материальная база для развития информационной среды, информационного обеспечения и использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Используемые учебники в лицее соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **21 160** единица;
- книгообеспеченность – **100 %**;
- обращаемость – **4 538** единиц в год (0, 20%);
- объем учебного фонда – **14 936** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (2016-2022)	14936	4529
2	Педагогическая	153	0

3	Художественная	6224	5
4	Справочная	334	2
5	Языковедение, литературоведение	34	2
6	Естественнонаучная	48	0
7	Техническая	5	0
8	Общественно- политическая	34	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года администрация Лицея пополнила фонд художественной литературы на 1443 новых изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «Старт» Г.О. ГОРЛОВКА» позволяет реализовывать образовательные программы. В лицее имеется 40 учебных кабинетов. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал, библиотека, школьный музей, конференц-зал.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах. Соблюдаются требования СП 2.4.3648-20.

В 2024 году за счет финансирования из бюджетных источников и гуманитарной помощи в учреждение были приобретены: мебель, интерактивный комплекс, спортивный инвентарь, установлены противопожарные двери, планы эвакуации, разработан проект по пожарной сигнализации, произведена перезарядка огнетушителей, закуплены электроприборы для помещения столовой, строительные материалы. Также в столовой, пищеблоке и других смежных зонах был проведён косметический ремонт.

В дальнейшем для полной комплектации пищеблока потребуется заменить старое оборудование в смежных зонах , разделочных цехах, провести ремонт крыши, четвертого этажа здания, актового зала, спортивной площадки (уличной), произвести замену окон на пластиковые, установить ограждения по периметру территории, систему видеонаблюдения, а также выполнить замену стёкол в окнах и дверях.

На основании мониторинга можно сделать следующий вывод: материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. По мере выделения бюджетных средств материально – техническая база лицея будет обновляться.

В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов в соответствии с программой ООО и СОО для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (73%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (25%)
– регионального уровня		9 (3%)
– федерального уровня		4 (2%)
– международного уровня		145 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25

– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (72%)
– с высшей		11 (44%)
– первой		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16(45%)
– до 5 лет		6 (23%)
– больше 30 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (44%)
– до 30 лет		3 (11%)
– от 55 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

*

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» Г.О. ГОРЛОВКА» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся Лицея на достаточном уровне. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая образовательные и дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

Лицей стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Постепенно, по мере поступления средств, модернизируется материально-техническое обеспечение. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства лицея.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.

