

**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Горловки
«Лицей № 47 «Старт»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт»
протокол от 15.02.2024 № 2



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Горловки «Лицей № 47 «Старт»
за 2023 год**

Самообследование деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» (Далее – МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ»)) проводится ежегодно, в соответствии с пунктом 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в соответствии с Положением о самообследовании МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения:

- самообследование проводится 1 раз в год в период с января по апрель, с учётом показателей за календарный год и образовательной деятельности за предыдущий учебный год;
- в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию и рассматриваются на педагогическом совете
- периодом является предшествующий самообследованию календарный год;
- отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

➤ Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» в сети «Интернет» и направляется учредителю.

Процедура самообследования способствует:

➤ выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;

➤ определить резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

➤ скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

➤ принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки «Лицей № 47 “Старт» (МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ»)
И.о. директора	Крыжан Виктория Сергеевна
Адрес организации	284629, ДНР, Г.О. ГОРЛОВСКИЙ, г. Горловка, Никитовский р-н, пр. Ленина, д. 229
Телефон, факс	52-52-74
Адрес электронной почты	gorlovka47start@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Горловка
Дата создания	1990 г.
Лицензия	№ ЛО35-00115-77/00657204 от 14.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№1299 серия 90А02 от 20.06.2023г.
Образовательные программы УО (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей

Документы, регламентирующие деятельность лица	Размещены на официальном сайте лица https://lic47-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/
Язык обучения	русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 16.30 Понедельник-пятница

МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» расположен в рабочем районе г. Горловка. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 % – рядом с лицеем, 15 % – в близлежащих районах.

Помещение МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чём свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году

II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Администрация	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p align="center">Совета обучающихся, Родительский комитет</p>	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; • – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в лицее.

В структуре управления лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся;
- уровень партнерства с родительской общественностью.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На I уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей (родительский комитет).

На II уровне структуры управления находятся:

- Административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности лицея, выбираются направления

совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной и инновационной работой в разных направлениях;
- Педагогический совет — это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательного учреждения. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи отдельно взятого учреждения.

На III уровне организационной структуры управления находятся:

Методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Кулебякина Н.В.;
- методическое объединение педагогов начального образования, руководитель Сухоносова Р.Р.;
- методическое объединение общественно-гуманитарного цикла, руководитель Коровина М.М.;
- методическое объединение учителей естественно математического цикла, руководитель Сальникова О.В.
 - энергосберегающего и художественно-эстетического цикла, руководитель Драч Н.А.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управление в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления лицеем заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива и имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ Г.ГОРЛОВКА «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» (Далее – Лицей) организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО);

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)	159
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	19
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 293 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы:

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Лицей разработал и приняла на педагогическом совете 14.08.2023 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы всех учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков

информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. С целью знакомства работы с данной системой администрацией Лицея было организовано проведения 2 семинаров – практикумов для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников лицея.

Профили обучения

В 10 классе - гуманитарный профиль, углубленное изучение следующих предметов: «История», «Обществознание»;

В 11 классе - юридический профиль, углубленное изучение следующих предметов: «Литература», «История», «Право»;

Таким образом, в 2023 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	История. Обществознание	23	23
Юридический	История. Литература Право	19	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (3 %).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1 (3 %).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1
- с расстройствами аутистического спектра – 1

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика безпризорности»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- круглые столы;
- общественно-полезные практики;
- уроки Мужества и часы Памяти;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в лицее проведено 8 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в лицее создан школьный театр «Шагаи на сцену», школьный спортивный клуб «Старт».

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 01.02.2023). В состав ячейки вошли 200 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения

РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сусленкова С.В.
Председатель ячейки – обучающаяся 11 класса Зинченко Д.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Также в 2023 году прошло торжественное посвящение обучающихся 1-4 классов в детское объединение «Орлята России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в МБОУ г.Горловки «Лице № 47 «Старт» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов по программе «Россия – мои горизонты».

В 2023-2024 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ г.Горловки «Лицей № 47 «Старт» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями – Сусленкова С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Миняйло Е.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»
- ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сфера услуг»
- ГБПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь-декабрь 2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Советник директора по воспитательной работе Сусленкова С.В..
сентябрь	Регистрация лица в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано обучающихся 6–11-х классов 100%	Советник директора по воспитательной работе Сусленкова С.В.
Сентябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100%	Классные руководители
Сентябрь - декабрь	Онлайн-встречи с учебными заведениями – партнерами	Советник директора по воспитательной работе Сусленкова С.В.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2023 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года лицей реализовывал две дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- краеведческо-патриотического направления «Поколений связь живая»;
- художественно-эстетического направления «Рукодельница», «Алые паруса»
- спортивного направления «Легкая атлетика»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт» в течение 2023 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Донецкой Народной республики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену, на основании приказа МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» от 24 августа 2023 года № 116, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приказ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» от 31 августа 2023 года № 138/1, с целью создания оптимальных условий обучения, в связи с отсутствием возможности организации учебно-воспитательного процесса с очным присутствием обучающихся

Режим образовательной деятельности

- 5-дневный,

- сменность - I смена

Начало занятий в 08.00.

Расписание звонков для 1-х классов:

8.00-8.35	20 минут
8.55-9.30	30 минут (завтрак)
10.00-10.35	20 минут

10.55-11.30	20 минут
11.50-12.25	

Расписание звонков для 2-4 классов:

8.00-8.45	10 минут
8.55-9.40	20 минут (завтрак)
10.00-10.45	20 минут
11.05-11.50	10 минут
12.00-12.45	

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2023 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года, в том числе:	293

	– начальная школа	92
	– основная школа	159
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

В Лицее организовано углубленное изучение отдельных предметов, на основе опроса учащихся, родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	количество учащихся	Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	18	4	23,5	9	47,1	5	29,4		0
2	17	2	7,1	12	85,7	3	7,1		0
3-А	14	3	17,6	10	58,8	1	23,5		0
3-Б	15	3	14,3	6	42,9	6	42,9		0
4-А	15	3	36,4	11	50,0	1	13,6		0
4-Б	13	2	10,5	10	73,7	1	15,8		0
1-4	92	17		58		17			
5-А	21	6	28,6	12	57,1	3	14,3		0
5-Б	21	1	4,8	6	28,6	14	66,6		0
6_А	21	5	23,8	15	71,4	1	4,5		0

6-Б	19	5	26,3	10	52,6	4	21,1		0
7	27	5	18,5	15	55,6	7	25,9		0
8	21	1	4,8	15	71,4	5	23,8		0
9-А	15	2	13,3	8	53,3	5	33,4		0
9-Б	14	3	21,4	5	35,8	6	43,1		0
5-9	159	28		86		45			
10	23	3	13,0	13	56,5	7	30,5		0
11	19	1	5,3	12	63,2	6	31,5		0
10-11	42	4		25		13			
ВСЕГО	293	49		169		75			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - **36,8%** -, вырос на 1,5 процента - (в 2022-м был 35,2%), процент учащихся, окончивших на «5» - **23,5%**, вырос на 1,5 процента (в 2022-м – 22%).

Результаты ГИА-2023

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую

Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», руководствуясь п. 3.1.1. Положения Управления образования администрации города Горловка, утвержденного Распоряжением главы администрации города Горловка от 19.05.2015 № 148-р (с изменениями), на основании приказа Управления образования администрации города Горловка от 06.04.2023г № 62 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Горловки в 2022-2023 учебном году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс (при наличии).

Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум предметам:

- русский язык
- математика

Всего ИА проходили 30 учащихся, допущены к ГИА были все обучающиеся.

Предмет	Результаты ГИА		Качество знаний	Средний балл

	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	"1" %			
Русский язык 9-А	0	8	57,14	6	42,85	57,14	3,57	
Математика 9-А	1	7,14	8	57,14	5	35,71	64,29	3,71
Русский язык 9-Б	6	37,5	9	56,3	1	6,2	93,75	4,3
Математика 9-Б	5	31,25	3	18,75	8	50	50	3,81

Предмет	Итого										Качество знаний	Средний балл
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	"1" %							
Русский язык 9-А	0	8	57,14	6	42,85	57,14	3,57					
Математика 9-А	2	14,29	7	50	5	35,71	64,29	3,79				
Русский язык 9-Б	6	37,5	9	56,3	1	6,2	93,75	4,3				
Математика 9-Б	5	31,25	3	18,75	8	50	50	3,81				

По данным таблицы видно, что обучающиеся 9-х классов на достаточном уровне прошли ГИА.

Показатели качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что в лицее проводилась целенаправленная и плодотворная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА. Однако сравнив данные по результатам ГИА по русскому языку в 2021-2022 учебном году, которые составляли: качество знаний 70 %, средний бал 3,87 по математике качество знаний 60 %, средний бал 3,83 нужно усилить работу по подготовке к ГИА.

С целью повышения качества знаний по русскому языку, математике достижения и закрепления стабильных позитивных результатов учителям-предметникам следует систематически вести целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка, математики и привлечению внимания к вопросам грамотности и культуры письма; спланировать мероприятия по повторению и обобщению изученного материала по математике. При планировании коррекционных мероприятий следует обращать внимание на работу с определенными группами обучающихся.

Руководствуясь п. 3.1.1. Положения Управления образования администрации города Горловка, утвержденного Распоряжением главы администрации города Горловка от 19.05.2015 № 148-р (с изменениями), на основании приказа Управления образования администрации города Горловка от 06.04.2023г № 62 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Горловки в 2022-2023 учебном году», государственная итоговая аттестация проводится по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), по выбору обучающегося, в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Ежемесячно в учреждении проводились следующие мероприятия:

№ п/п (в соответствии с нумерацией Плана-графика мероприятий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой	Краткое содержание проведенного мероприятия	Сроки проведения	Категория участников, количество

Народной Республики от 18.11.2020 № 1077)			
1.	Мероприятия информационно-разъяснительной работы		
1.4.	Проведена работа на официальном сайте учреждения по информированию обучающихся, их родителей о появляющихся нормативных документах ГИА, об особенностях проведения ГИА, сроках проведения ЕГЭ.	ежемесячно	Обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), педагоги, родители обучающихся, администрация
1.6.	Обновлены информационные стенды по организации и проведению ГИА.	ежемесячно	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
1.10	Проведены родительские собрания, классные часы, консультации для обучающихся и их родителей об особенностях проведения ГИА в дистанционном формате.	ежемесячно	Администрация, классные руководители, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся
2.	Мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов		
2.2.	Проведены организационно-методические мероприятия (онлайн-совещания при директоре, с руководителями МО) по повышению качества преподавания учебных предметов во время обучения с	ежемесячно	Администрация, руководители МО

	применением ЭО и ДОТ.		
2.4	Изучение методических материалов по подготовке к ГИА	В течение года официальный сайт ФИПИ, ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Учителя-предметники
2.5.	Рассмотрены вопросы повышения качества преподавания учебных предметов на заседаниях МО, педагогических советов	ежемесячно	Администрация, руководители МО
3.	Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся к гиа		
3.3.	Используются для подготовки обучающихся к ГИА задания, размещенные в открытом банке ФИПИ путем включения их учителями-предметниками в план каждого урока.	ежемесячно	Учителя-предметники(4 чел.), обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся
3.4.	Проведены для обучающихся по подготовке к ГИА консультации, классные часы, занятия, включающие следующие вопросы: - ознакомление с алгоритмом выполнения заданий КИМ ГИА различного типа; -разбор обучающимися заданий для подготовки к ГИА, размещенных в открытых банках заданий ФИПИ; -организовано участие в вебинарах для	официальный сайт ФИПИ, ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» ежемесячно	Учителя-предметники, администрация, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители.

	обучающихся, которые будут сдавать ЕГЭ		
3.7	Закрепление знаний и умений обучающихся при заполнении чек-листов подготовки к ГИА по каждому предмету	ежемесячно	Учителя-предметники, администрация, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.),
3.8	Организована работа сопровождения обучающихся по вопросам психологической готовности к ГИА (консультации педагога-психолога по вопросам преодоления тревоги, страха и панических состояний, связанных с прохождением экзаменов, диагностика обучающихся по вопросам определения уровня тревожности, самооценки, стрессоустойчивости)	официальный сайт учреждения ежемесячно	Педагог-психолог, обучающиеся 11 класса (16 чел.), 9-ых классов (30 чел.), родители обучающихся

– нормативно – правовое обеспечение государственной итоговой аттестации:

1) формирование нормативно – правовой базы проведения государственной итоговой аттестации;	в течение года
2) оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами о проведении аттестации;	Февраль-март 2023 года
3) подготовка базы данных для проведения государственной итоговой аттестации;	январь-март 2023 года
4) оформление списков участников государственной итоговой аттестации;	Март 2023 года
5) подготовка справок, приказов о качестве	Май-июнь 2023 года

проведения и результатах государственной итоговой аттестации;	
б) формирование отчетов по результатам, государственной итоговой аттестации.	июнь 2023 года

– работа с педагогами:

1) изучение нормативных документов по организации ГИА в 2022-2023 учебном году;	Январь 2022 года-май 2023 года
2) работа с классными руководителями – контроль успеваемости и посещаемости обучающихся.	ежемесячно
3) обеспечение участия учителей в мероприятиях, семинарах, консультациях по подготовке к ГИА, организуемых Управлением образования администрации города Горловка	Согласно плану городских МО

Администрацией лицея в течение 2023 года в соответствующие сроки была подготовлена необходимая документация для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся: оформлен полный пакет нормативных, директивных и инструктивных документов по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В классном уголке размещены материалы по подготовке обучающихся к ГИА, информация размещена на сайте.

В 11-ом классе лицея обучается 16 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допущены 16 обучающихся как такие, что в полном объеме выполнили учебный план общеобразовательной организации и государственные учебные программы по всем предметам за курс среднего общего образования.

Освобожденных от прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования не было.

Рассмотрим сводную таблицу результатов ГИА в 11 классе:

Предмет	Всего выпускников, прошедших ГИА	Итоговая Аттестация								Отметка по ГИА								Качество знаний	Средний балл	
		5	%	4	%	3	%	Кач.зн	Ср.б	5	%	4	%	3	%	2	%			
русский язык	16	7	44	9	56			100	4,4		7	44	9	56					100	4,4
математика	16	3	18,75	9	56,25	4	25	75	3,94		3	18,75	7	43,75	6	37,5			62,5	3,81

Проанализировав данные таблицы, можем утверждать, что обучающиеся лица на хорошем уровне прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования.

Показатели качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что в лицее проводилась целенаправленная и плодотворная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА. Однако сравнив данные по результатам ГИА по русскому языку в 2021-2022 учебном году, которые составляли: качество знаний 89,29 %, средний бал 4,18, по математике - качество знаний 64,29 %, средний бал 3,71 можно сделать вывод, что обучающиеся улучшили результаты.

С целью повышения качества знаний по русскому языку, математике достижения и закрепления стабильных позитивных результатов учителям-предметникам следует систематически вести целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка, математики и привлечению внимания к вопросам грамотности и культуры письма; спланировать мероприятия по повторению и обобщению изученного материала по математике. При планировании коррекционных мероприятий следует обращать внимание на работу с определенными группами обучающихся.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
1	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ратуш Юрий Павлович	11	Сальникова О.В.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письмом Управления образования администрации города Горловка от 31.03.2023г. № 547 «О проведении ВПР», в МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт» были проведены Всероссийские проверочные работы с 03.04.2023г по 27.04.2023г. в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

В ВПР приняли участие 146 ученика. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень знаний критериев оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур
- ВПР – новая оценочная процедура знаний учащихся, как для педагогов, так и для учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт»

№	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	Русский язык	41	44	29	25	32	30	19	16	236
2	Математика	41	44	29	25	32	30	19	16	236
3	Литература		44	29	25	32	30	19	16	195
4	Английский язык		44	29	25	32	30	19	16	195
5	История		44	29	25	32	30	19	16	195
6	Обществознание		44	29	25	32	30	19	16	195
7	Информатика		44	29	25	32	30	19	16	195
8	Физика		44	29	25	32	30	19	16	195
9	Химия		44	29	25	32	30	19	16	195
10	Биология		44	29	25	32	30	19	16	195
11	География		44	29	25	32	30	19	16	195

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 100% процентов в 2022-2023 году.

Участие обучающихся МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе приняли участие 167 учащихся, из них призерами стали два ученика.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на прежнем уровне.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Участие обучающихся МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Победителями регионального этапа ВсОШ стали Шуляк Н. (литература), леонидова Д. (обществознание), Трачук П. (*английский язык)

Вывод:

Наблюдается положительная динамика призовых мест на школьном этапе ВсОШ, но отрицательная динамика призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми; в лицее проводится целенаправленная работа с одаренными детьми на достаточном уровне в дальнейшем необходимо широко использовать активные формы работы с обучающимися в проведении воспитательных мероприятий.

В перспективе для повышения эффективности работы с высокомотивированными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным маршрутам;
- наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в разных направлениях.

Планируемые направления работы на 2024 год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных одаренных детей, развитие системы психологического сопровождения одаренных детей.

Кадровое – повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одаренных детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально- творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий. Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одаренных детей (реклама, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ»». Это связано с ситуацией, которая сложилась в нашем регионе и желанием родителей вывезти детей в другие регионы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя. Количество выпускников, которые выбирают для поступления педагогические вузы остается постоянным.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ»» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	34/ 97%	34/97%	выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Чел. /%	31/ 89%	31/89%	выполнено

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. /%	7/ 20% 11/ 31%	7/ 20% 11/ 31%	Аттестация не проводилась
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. /%	9/26% 8/ 27%	9/26% 8/ 27%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%	25/71%	25/71%	Выполнено
	Численность/удельный	Чел. /%	4/ 11%	4/11%	выполнено

	<p>вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. /%	35 /100%	35 /100%	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел. /%	35/100%	35/100%	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>	Чел. /%	0	0	

	работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. /%	2/6%	2/6%	Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. /%	2/6%	2/6%	Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. /%	4/11%	4/11%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте лицей	Чел. /%	0/0%	0/0%	Выполнено
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	Выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в	Чел.	0	0	

	общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	%	20%	20%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	%	20%	20%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.	0	0	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется	Не имеется	Не имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,05	0,05	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными	Ед./%			

	или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	Нет	Нет	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	293/100%	293/100%	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. метры	8.2 кв.м.	8.2 кв.м	Выполнено
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	15	15	Выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед.	1,3	1,3	Выполнено

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	62	62	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Нет	Нет	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	9	9	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	5	5	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	1	1	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеум, был организован опрос, в котором принял участие 202 человека, что составляет - 68 %. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

Результаты исследования представлены ниже:

1. Условия и оснащённость ОО – 73 %
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8%
4. Деятельность администрации – 80,2%

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании, добавить вопросы.

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии

ребенка.

Результаты исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Опрос по определению уровня удовлетворенности обучающихся проводился среди 2-11 -х классов. В анкетировании приняли участие 154 учеников лицея со 2-11 класс.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2023 году равен 2,1; что свидетельствует, о среднем уровне школьной удовлетворенности.

Опрос показал, что хорошее настроение в лицее обычно бывает у 54 % учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 82%;

65 % школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 78 % учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 71% учащихся. Более 80,5% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 84 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью; к сожалению только 33 % опрошенных на летних каникулах будет скучать по лицее.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня.

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт квалификации персонала.

В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Должность советника по воспитанию упорядочила воспитательную работу, помогает выявить, поддержать, развить способности и таланты учащихся, содействует работе с системой ученического самоуправления, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

На период самообследования в лицее работают 35 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

В 2023 году в лицее работало девять молодых специалиста.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, согласно перспективного план МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт».

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2023 году в сравнении с прошлым годом показало, что 2% педагогов начальной, 6% – основной, 2 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 65 % - не испытывают затруднений в подборе заданий, 35 % - планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов, показывает, что 20 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Распоряжением Президиума правительства ДНР от 29.12.2022 № 113-Р8 «О проведении в 2023 году в Донецкой Народной Республике Года педагога и

наставника» и приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в лицее было проведено 14 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 8 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3. Работа по организации наставничества в лицее ведется. Направлены заявки на обучение педагогических работников, с целью внедрения Школы наставника в общеобразовательной организации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» в 2023 была приостановлена на основании Федерального закон от 17.02.2023 N 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – звание «учитель - методист»;
- 4 педагогов – звание «старший учитель»;
- 11 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 7 педагога – первая квалификационная категория;

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22263 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4482 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14673 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4482	670
2	Педагогическая	0	-
3	Художественная	186	10
4	Справочная	31	5
5	Языковедение, литературоведение	22	7
6	Естественно-научная	36	3
7	Техническая	5	2
8	Общественно- политическая	27	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный

перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2023 года администрация Лицея пополнила фонд художественной литературы на 1443 новых изданий

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 24 учебных кабинета.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал, библиотека, школьный музей, конференц-зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом. На основании мониторинга можно сделать следующий вывод: материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 47 «Старт» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 96 %.

В результате мониторинга уровня материально-технического обеспечения МУНИЦИПЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» с указанием конкретного перечня необходимого для обучения имущества согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, выявлено отсутствие многих позиций материально-технического обеспечения лицея для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Данный факт можно пояснить тем, что работа лицея вошла в правовое поле Российской Федерации с 01.10.2022года.

Реализация потребностей учебно-воспитательного процесса требует больших вложений федерального, регионального и местного бюджетов.

По мере выделения бюджетных средств материально – техническая база лицея будет обновляться. Полное материально-техническое обеспечение ОУ в соответствии с ФГОС планируется в срок до 2030г.

На данный момент в лицее заменено частично оборудование пищеблока, обучающиеся обеспечены учебной литературой по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на 98%.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой ООО и СОО для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (74%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	216 (74%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	84 (29%)
– регионального уровня		12 (4%)
– федерального уровня		4 (2%)
– международного уровня		153 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (46%)
– с высшей		11 (31%)
– первой		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(49%)
– до 5 лет		9 (26%)
– больше 30 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (48%)
– до 30 лет		4 (11,4%)
– от 55 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	21 (60%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

*

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021

показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 47 «СТАРТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы лицея.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития

способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

Формирования потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремление к здоровому образу жизни;

Обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличение количества учеников, обучающихся на «4» и «5»;

Обеспечения всеми выпускниками лица минимального порогового балла ОГЭ, получения документов об образовании;

Формирование современной системы воспитательной системы лица;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Внедрение ФГОС НОО, ООО.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность лица строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ №47 «СТАРТ» в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня 9(в дистанционном формате).
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
10. Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся Лицея на достаточном уровне.

Лицей стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Качественно изменился потенциал педагогического коллектива. Постепенно, по мере поступления средств, меняется материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Учитывается запрос социума. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства школы.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.